

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «23» июня 2022 г., протокол № 11
(с изменениями и дополнениями
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Управление социально-политическими процессами в условиях кризиса»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формирование теоретических основ для освоения политической науки, специальных дисциплин и определенных методик анализа и оценки политических явлений, необходимых для формирования осознанного политического выбора и активной гражданской позиции в обеспечении законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных управленческих категорий и их соотношение с государством и правом;
- формирование представлений о сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре;
- изучение государства и права в структуре политической системы;
- ознакомление с наиболее важными механизмами взаимодействия политической теории и практики, обеспечения процесса принятия решений на различных уровнях политического процесса;
- осознает государственную и общественную важность, управленческих процессов;
- участвовать в обеспечении законности и правопорядка в сфере государственно-управленческой деятельности;
- овладение навыками самостоятельного анализа и оценки политических аспектов развития современного общества, глобальных геополитических процессов, внешней политики России и международных отношений с последующим применением в профессиональной деятельности в области государственного управления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление социально-политическими процессами в условиях кризиса» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Социальное развитие современного российского общества;
- Социология;
- Конституционное право России.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Национальная политика и конфликты в современной России.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: алгоритмы анализа проблемных ситуаций, применяемых политической наукой. Уметь: выявлять политические

		стратегию действий	<p>УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>факторы проблемных ситуаций, применять методы системного политического анализа к изучению проблем и выработке решений.</p> <p>Владеть: навыками разработки стратегий разрешения проблемных ситуаций с учетом социально-политических факторов, на основе применения методов политического анализа..</p>
--	--	--------------------	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **2 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очная _____)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	44	44
Лекции	16	16
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	44	44
Самостоятельная работа	28	28
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4
Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Тема 1. Понятие и содержание управления социально-политическим и процессами	10	6	2	4	6	4	лекционные занятия, доклад, теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2
2. Социально-политический кризис.	10	6	2	4	6	4	лекционные занятия, доклад, теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
3. Стадии	10	6	2	4	6	4	коллоквиум	УК-1.1; УК-

развития социально-политического кризиса и пути выхода из него.							М, лекционные занятия, доклад	1.2
4. Тема 4. Современные социальные и политические процессы.	10	6	2	4	6	4	круглый стол, лекционные занятия, доклад	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
5. Тема 5. Теоретико-методологические основания исследования социально-политических процессов	10	6	2	4	6	4	лекционные занятия, доклад, теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2
6. Тема 6. Система социально-политических процессов современности.	10	6	2	4	6	4	лекционные занятия, доклад, теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2
7. Тема 7. Моделирование социально-политических процессов	12	8	4	4	8	4	вопросы к зачету, лекционные занятия, доклад, итоговое тестирование, теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Всего	72	44	16	28	44	28	зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

5.2. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практи-			

					ческой подготовки			
1. Тема 1. Понятие и содержание управления социально-политическим и процессами	11	2	2	0	0	9	лекция	УК-1.1; УК-1.2
2. Социально-политический кризис.	8	0	0	0	0	8	Рефераты	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
3. Стадии развития социально-политического кризиса и пути выхода из него.	10	2	0	2	2	8	Коллоквиум, тест, доклады	УК-1.1; УК-1.2
4. Тема 4. Современные социальные и политические процессы.	10	2	0	2	0	8	Круглый стол, доклады	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
5. Тема 5. Теоретико-методологические основания исследования социально-политических процессов	10	2	0	2	0	8	доклад, теоретический опрос	УК-1.1; УК-1.2
6. Тема 6. Система социально-политических процессов современности.	10	2	2	0	0	8	Лекция-дискуссия	УК-1.1; УК-1.2
7. Тема 7. Моделирование социально-политических процессов	9	0	0	0	0	9	вопросы к зачету, итоговое тестирование	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Всего 72	68	10	4	6	2	58	зачет	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных

уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Тема 1. Понятие и содержание управления социально- политическими процессами

Лекция:

Понятие и сущность политического процесса

2. Особенности социальных процессов

3. Сущность, структура и особенности политического управления.

Семинарское занятие:

1. Сущность, содержание, природа и структура политических процессов

а) сущность и содержание политических процессов

б) природа и структура политических процессов

2. Проблема объективности социально-политических процессов.

3. Раскройте цели и задачи социально-политического управления.

Самостоятельная работа обучающихся:

Особенности социально-политических процессов.

2. Какие факторы влияют на развитие социально-политических процессов.

3. Классификация социально- политических проц

Контрольные вопросы:

1. Опишите сущность социально-политических процессов.

2. Дайте определение социально-политических процессов..

3. Опишите подходы в определении социально-политических процессов., назовите их, и в чем состоит их суть.

4. Опишите категории, характеризующие социально-политические процессы.

5. В чем заключаются функции, социально-политических процессов.

Тема 2. Социально-политический кризис.

Лекция:

Понятие и сущность социально-политического кризиса.

2. Предпосылки социально-политического кризиса.

3. Социально-политические кризисы: типология, формы, пути преодоления.

Семинарское занятие:

1. Сущность и содержание социально-политического кризиса.

2. Политические кризисы и их виды.

3 Стадии развития политического кризиса.

4. Социальная трансформация и политический кризис

Самостоятельная работа обучающихся:

Политический кризис как научное понятие.

2. Предпосылки развития социально-политического кризиса.

3. Понятие кризиса в социально экономических системах и причины его возникновения.

Контрольные вопросы:

1. Социальный кризис, как угроза политической стабильности.

2. Понятие политического кризиса.

3. Политические кризисы и их виды.

4. Социальный кризис: причины, уровни, последствия.

5. Предупреждение политических конфликтов.

Тема 3. Стадии развития социально-политического кризиса и пути выхода из него.

Лекция:

1. Первая латентная (скрытая) стадия социально-политического кризиса. 2. Стадия возникновения открытого инцидента (повода).

3. Стадия обострения кризиса в социально-политических отношениях.

4. Стадия завершения или ослабления кризиса.

5. Технология урегулирования конфликтов.

Семинарское занятие:

1. Основные элементы социально-политического кризиса.

2. Причины возникновения социально-политических кризисов согласно:

а) ценностному подходу

б) социобиологическому подходу

в) психологическому подходу

3. Охарактеризуйте конфликт как фактор стабильности общества на примере теории конфликта Р. Дарендорфа

4. Основные методы разрешения социально-политических конфликтов.

5. Механизм переговоров в социально-политическом конфликте.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Интегративная функция социально- политического конфликта

2. Информационная функция социально- политического конфликта

3. Инновационная функция социально- политического конфликта

4. Интегративная функция социально- политического конфликта

Контрольные вопросы:

1. Какова сущность социально-политического конфликта?

2. Какую роль играют конфликты в обществе?

3. Приведите примеры правительственного, парламентского и конституционного кризисов.

4. Назовите известные вам стадии развития конфликта.

5. Какие функции конфликта и почему имеют большое значение для политической жизни общества?

6. Приведите примеры позитивного опыта разрешения политических конфликтов и назовите технологии, которые в этом случае применялись.

Тема 4. Тема 4. Современные социальные и политические процессы.

Лекция:

1. Акторы политического процесса.

2. Параметры и структура политического процесса

3. Типология политических процессов.

Семинарское занятие:

1. Назовите основные параметры политического процесса.

2. Что понимается под структурой политического процесса?
3. Назовите основные акторы политического процесса.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности политического процесса в России.
2. Социальная стратификация современного российского общества
3. В чем состоят отличия процессуального от иных основополагающих трактовок мира политики?

Контрольные вопросы:

1. Какой уровень политического процесса связан с воспроизводством политической системы?
2. Какие основные принципы с точки зрения В.Никонова необходимы для придания современному политическому процессу в России демократической направленности?
3. Назовите основные параметры политического процесса
4. Каковы основные различия между вертикально и горизонтально организованным политическим процессом?
5. Какой критерий типологизации политических процессов предложил Л.Пай?
6. Перечислите основные характерные особенности политического процесса в современной России.
7. Назовите слои в стратификационной структуре современного российского общества

Тема 5. Теоретико-методологические основания исследования социально-политических процессов

Лекция:

1. Возникновение и эволюция политических взглядов и теорий.
2. Методы исследования политических процессов.
3. Теоретические основы исследования социально-политического процесса в России: содержание, особенности, противоречия, динамика

Семинарское занятие:

1. Развитие и характерные черты политической теории в XIX-XX в.в..
2. Методы сбора и анализа информации в исследованиях социально-политических процессах.
3. В чем заключается особенность метода политико-ситуационного анализа в изучении политических процессов?

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов
2. Теоретический уровень исследования социально-экономических и политических процессов.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте методы анализа и синтеза в исследовании социально-экономических и политических процессов.
2. Охарактеризуйте метод аналогии в исследовании социально-экономических и политических процессов.
3. Охарактеризуйте методы индукции и дедукции в исследовании социально-экономических и политических процессов.

Тема 6. Система социально-политических процессов современности.

Лекция:

1. Глобализация как основная тенденция развития современного мирового политического процесса.
2. Множественность субъектов на современной международной арене и их влияние на политическое структурирование современного мира.
3. Основные тенденции мирового политического развития в начале XXI века.

Семинарское занятие:

Особенности политического структурирования современного мира в конце XX века:

- а) основные факторы изменений в системе международных отношений;
- б) теоретические дискуссии об эволюции политической структуры современного мира («столкновение цивилизаций» С. Хантингтона, «конца мира» Ф. Фукуямы, многополярного мира Е. М. Примакова).

2. Основные проблемы мирового политического процесса в условиях глобализации и их регулирование.

3. Охарактеризуйте основные подходы к интерпретации сущности и содержания процесса глобализации.

4. Глобальные вызовы и угрозы, пути решения глобальных проблем современности.

5. Россия в современном мире, ее взаимоотношения с другими государствами и влияние на мировой политический процесс

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Интеграция и национализм в практике международных отношений.
2. Антиглобализм в современном мире.
3. Последствия для России от ее вступления во Всемирную торговую организацию.
4. Меры по устранению негативных последствий глобализации на отечественную культуру и духовность общества.

Контрольные вопросы:

1. Место и роль России в современном мире.
2. Взаимодействие России с США и странами Евросоюза в урегулировании важнейших проблем современности:
 - а) Иранская ядерная программа;
 - б) борьба с международным терроризмом и Сирийский кризис;
 - в) проблема Корейского полуострова и ядерная программа КНДР;
 - г) политический кризис и гражданская война на Украине;
3. Российская Федерация на постсоветском пространстве ее взаимодействие с другими странами в политическом структурировании современного мира.
4. Россия и государства Азиатско-Тихоокеанского региона и Южной Азии в системе международных отношений:
 - а) Россия и Китай;
 - б) Россия и Индия;
 - в) Россия и Япония;
 - г) Россия и АТЭС;
 - д) Ближневосточная проблема;
5. Африканское направление внешней политики Российской Федерации
6. Взаимоотношения России с государствами Латинской Америки и их влияние на мировой политический процесс.

Тема 7. Моделирование социально- политических процессов

Лекция:

1. Общие методы моделирования сложных динамических систем.
2. Моделирование динамики социальных систем
3. Алгоритмы моделирования социально- политических процессов.
4. Общие математические модели на основе теории конфликта
5. Моделирование дестабилизационных процессов.

Семинарское занятие:

1. Особенности моделирования сложных динамических систем.
2. Основные отличия социальных систем от иных динамичных систем.
3. Алгоритм моделирования по Ф.А. Шродту.
4. Алгоритм моделирования по Дж.Проктору
4. Модельное описание дестабилизационных процессов
5. Формализация оценки социально-политической устойчивости/дестабилизации функционирования социально-политических систем.
6. Моделирование социально-политической устойчивости/дестабилизации функционирования социально-политических систем.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Модели переходных процессов в социальных системах.
2. Модели инновационных процессов.
3. Формальные модели и компьютерное моделирование социальных процессов.
4. Моделирование политических процессов как метод познания социально-политической действительности. Опыт США.

Контрольные вопросы:

1. Моделирование социально-политических и социокультурных процессов.
2. Системный анализ и когнитивный подход – методологическая база изучения моделей социальных процессов и систем.
3. Понятия социальных, экономических и технических систем.
4. Простейшая классификация систем.
5. Проблемы моделирования. Взаимосвязь понятий теория и модель.
6. Типология моделей.
7. Виды содержательных моделей.
8. Элементы моделей.
9. Визуализация и качественные методы моделирования.
10. Моделирование как инструментальный, облегчающий поиск эффективных решений социальных проблем.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и содержание политических процессов
2. Природа и структура политических процессов
3. Проблема объективности социально-политических процессов.
4. Цели и задачи политического управления.
5. Основные параметры политического процесса.
6. Основные различия между вертикально и горизонтально организованным политическим
7. Основные характерные особенности политического процесса в современной России.
8. Основные слои в стратификационной структуре современного российского общества.
9. Сущность и содержание социально-политического кризиса.
10. Предпосылки социально-политического кризиса
11. Социально-политические кризисы: типология, формы.
12. Политические кризисы и их виды.

13. Стадии развития политического кризиса.
14. Социальная трансформация и политический кризис.
15. Основные элементы социально-политического кризиса.
16. Причины возникновения социально-политических кризисов согласно ценностному подходу
17. Причины возникновения социально-политических кризисов согласно социобиологическому подходу
18. Причины возникновения социально-политических кризисов согласно психологическому подходу
19. Основные методы разрешения социально-политических конфликтов.
20. Основные параметры политического процесса.
21. Структура политического процесса.
22. Основные акторы политического процесса.
23. Сущность социально-политических процессов.
24. Основные подходы в определении социально-политических процессов.
- Основные категории, характеризующие социально-политические процессы.
25. Основные функции, социально-политических процессов.
26. Методы исследования политических процессов.
27. Теоретические основы исследования социально-политического процесс в России.
28. Теоретические основы исследования социально-политического процесс в России.
29. Методы сбора и анализа информации в исследованиях социально-политических процессах.
30. Метод политико-ситуационного анализа политических процессов.
31. Глобализация как основная тенденция развития современного мирового политического процесса.
32. Основные тенденции мирового политического развития в начале XXI века.
33. Основные факторы изменений в системе международных отношений.
34. Теоретические дискуссии об эволюции политической структуры современного мира.
35. Основные проблемы мирового политического процесса в условиях глобализации и их регулирование.
36. Основные подходы к интерпретации сущности и содержания процесса глобализации.
37. Глобальные вызовы и угрозы, пути решения глобальных проблем современности.
38. Россия в современном мире, ее взаимоотношения с другими государствами и влияние на мировой политической процесс
39. Антиглобализм в современном мире.
40. Общие методы моделирования сложных динамических систем.
41. Моделирование динамики социальных систем
42. Алгоритмы моделирования социально- политических процессов.
43. Общие математические модели на основе теории конфликта
44. Моделирование дестабилизационных процессов.
45. Модели переходных процессов в социальных системах.
46. Формальные модели и компьютерное моделирование социальных процессов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является

посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то

учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немалозначим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный

правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося. В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным

(тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены. Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса. Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий. В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий. Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых

систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.8. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате коллоквиума

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

8.9. Методические рекомендации по написанию докладов

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой докладов по заданной тематике. Доклад — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Доклад должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем доклада – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Доклад может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.10. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка

результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Гаджиев Г.С. Политология : Учебник Университетская книга, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=367701>
2. Гаджиев К.С., Примова Э.Н. Политология : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=363418>
3. Козырев Г.И. Политическая конфликтология : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=400485>

9.2. Дополнительная литература

1. Аверьянов Ю. И. Политология : энциклопедический словарь Изд-во Московского коммерческого ун-та, 1993.
2. Крутов А. В. Государственная политика и управление : курс лекций Изд-во МНЭПУ, 2011.
3. Мухаев Р.Т. Геополитика : Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Государственное и муниципальное управление", "Регионоведение", "Политология", "Международные отношения" : Учебник Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341262>
4. Шабаев Ю.П., Садохин А.П. Этнополитология : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) : Учебное пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341576>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Романченко В. Я., Порох В. И. Политическая конфликтология : учебное пособие [Изд-во Саратовской гос. акад. права], 2006.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
--	--	-------------------------------

с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер;

